

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21 г. Ивделя п. Екатерининка

Утверждено  
Директор МКОУ СОШ № 21  
г. Ивделя п. Екатерининка  
\_\_\_\_\_ Е.М. Воронина  
Приказ № 53 от 26 августа 2023г

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Твоя мечта – твоя профессия»

9 класс

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Твоя мечта – твоя профессия» для 9 класса (духовно-нравственное направление) представляет курс, который реализуется в рамках предпрофильной подготовки.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также программы: Моя будущая профессия. Рабочие программы. 8—11 классы / К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. — М.: Просвещение, 2021. — 40 с. и примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «профориентация» (основное общее образование), Институт стратегии развития образования Российской академии образования, - Москва, 2022.

Структура рабочей программы соответствует требованиям Положению о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (факультативных, элективных, курсов внеурочной деятельности) в МКОУ СОШ №21 г. Ивделя п. Екатерининка, Положению об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС.

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников.

**Цель программы—**

организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

**Задачи программы:**

- помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;
- помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий;
- помощь в выборе профиля обучения;
- помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Задачи профориентационной работы в соответствии с возрастом (14-15 лет):

1. Помощь в выборе:

- профильного направления обучения;
- увлечений для дальнейшего развития потенциала;
- профессии;
- профильных предметов для поступления;
- формы обучения;
- подготовительных курсов.

2. Повышение интереса к конкретным профессиям.

3. Помощь в сопоставлении своих индивидуальных особенностей с конкретными профессиями.

Внеурочная деятельность по программе «Твоя мечта – твоя профессия» способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, - качества весьма важные в практической деятельности любого человека.

**Личностные результаты способствуют:**

- повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Познавательные:
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Коммуникативные:**

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Предметные результаты:**

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями.

## Планируемые результаты освоения курса «Твоя мечта – твоя профессия»

Выпускник научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;</li> <li>• ориентироваться в профилях обучения;</li> <li>• ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;</li> <li>• ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;</li> <li>• ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;</li> <li>• классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;</li> <li>• ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;</i></li> <li>• <i>определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;</i></li> <li>• <i>выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;</i></li> <li>• <i>выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.</i></li> </ul>

## Содержание курса

### **Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

### **Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

### **Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

### **Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

### **Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

### **Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

### **Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы

самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

**Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Челябинской области.

**Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).**

В разделе освещается вопрос о том, как составить профессиональный план, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации

### Тематическое планирование

№	Наименование темы	Реализация рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха	Сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.  Схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т. п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия.	2
2	Мир профессий и его многообразие		3
3	Секреты выбора профессии		2
4	На пути к самопознанию		6
5	Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе		7
6	Профессиональная пригодность		4
7	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.		4
8	Возможности получения профессионального образования в России.		4
9	Личный профессиональный план.		2
Итого			34

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата	
				План	Факт
<b>Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).</b>					
1.	Введение в курс. Из истории профориентации.	1	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала		
2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1	Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование		
<b>Мир профессий и его многообразие (3 часа)</b>					
3	Что такое профессия?	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.		
4	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	Изучение нового материала.		
5	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.		
<b>Секреты выбора профессии (2 часа).</b>					
6	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.		
7	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.		
<b>На пути к самопознанию (7 часов).</b>					
8	Хорошо ли я себя знаю?	1	Рефлексия. Рассуждение.		
9	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала.		
10	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.		
11	Самооценка и уровень притязаний.	1	Изучение нового материала.		
12	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала.		

13	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.		
14	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1	Изучение нового материала.		
Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).					
15	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Изучение нового материала		
16	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.		
17	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1	Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия.		
18	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия.		
19	Способности к профессиям социального типа.	1	Изучение нового материала, рассуждение.		
20	Способности к офисным видам деятельности.	1	Изучение нового материала, рассуждение.		
21	Способность к предпринимательской деятельности.	1	Изучение нового материала, рассуждение.		
Профессиональная пригодность (3 часа).					
22	Здоровье и выбор профессии.	1	Изучение нового материала.		
23	Что такое профессиональная пригодность?	1	Изучение нового материала, рассуждение.		
24	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.		
Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа)					
25	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	Изучение нового материала.		
26	Имидж и этикет современного делового человека.	1	Изучение нового материала.		
27	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1	Изучение нового материала. Обобщение. Синтез.		
28	Резюме: структура и содержание.	1	Практическая работа по отработке навыков составления резюме.		

Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).				
29	Виды профессионального образования в России.	1	Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение.	
30	Высшее профессиональное образование Челябинской области.	1	Классификация, анализ, обобщение.	
31	Получение среднего профессионального образования в Челябинской области	1	Классификация, анализ, обобщение.	
32	Получение среднего профессионального образования в городе Челябинске, с. Октябрьском	1	Классификация, анализ, обобщение.	
Личный профессиональный план (2 часа).				
33	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	1	Изучение нового материала. Познание своих индивидуально-личностных особенностей.	
34	Итоговое занятие по курсу.	1	Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение.	
ИТОГО		34		

### Литература

1. Моя будущая профессия. Рабочие программы. 8—11 классы / К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. — М.: Просвещение, 2021. — 40 с.
2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профорientация» (основное общее образование), Институт стратегии развития образования Российской академии образования,- Москва, 2022
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
5. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.
6. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 классов общеобразовательных учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.
7. Сайт психолога-профконсультанта Галины Резапкиной - путеводитель молодёжи в выборе профессии [http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur\\_sopr#ur](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur_sopr#ur)